

MÜDEK

Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneđi
Association for Evaluation and Accreditation of Engineering Programs

Örnek Olay Çalışmaları

MÜDEK Öğrenci Deđerlendirici Eğitim Çalıştayı
MÜDEK Zoom Sanal Ofisi İstanbul

Örnek-1

- (Ölçüt 1.3) Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.
- **Bulgular:**
 - Öğrenci değişimi için çeşitli üniversitelerle ERASMUS anlaşmaları yapılmış.
 - ERASMUS ofisi var ve öğrencilere değişim programlarına katılım için etkin destek veriyor.
 - ERASMUS değişim programı ile anlaşmalı üniversitelere giden öğrenci sayısı çok az.
- **Değerlendirme:**
 - Program öğrencilerin ERASMUS değişim programlarına katılmaları için gerekli çalışmaları yapmış ve gerekli desteği vermektedir.
- **Karar:**
 - “**Gözlem**” değerlendirmesi.

Örnek-2

- (Ölçüt 1.4) Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.
- **Bulgular:**
 - Danışmanlık sistemi var. Her öğrenci için bir öğretim üyesi danışman olarak atanmış.
 - Bazı danışmanların öğrenci sayısı 100 civarında bazı danışmanların ise 30 civarında.
- **Değerlendirme:**
 - Bazı danışmanların öğrenci sayısı çok yüksek olduğu için bu danışmanlar tarafından etkin bir danışmanlık hizmeti verilemiyor.
- **Karar:**
 - “Zayıflık” değerlendirmesi.

Örnek-3

- (Ölçüt 1.4) Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.
- **Bulgular:**
 - Danışmanlık sistemi var.
 - Her öğrenci için bir öğretim üyesi danışman olarak atanmış ve öğrenciler soru sormak için danışmanlarına kolayca erişebiliyor.
 - Ders kayıtları araştırma görevlileri tarafından yapılıyor.
- **Değerlendirme:**
 - Öğrencilerin ders seçiminde danışmanlarına erişip, soru sorma olanağı var.
- **Karar:**
 - “**Gözlem**” değerlendirmesi.

Örnek-4

- (Ölçüt 1.5) Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.
- **Bulgular:**
 - Öğrencilere sınav kağıtları gösterilmiyor.
- **Değerlendirme:**
 - Öğrencilerin sınav kağıtlarını görememesi şeffaflık bileşeninin sağlanmadığını göstermektedir.
- **Karar:**
 - “Zayıflık” değerlendirmesi.

Örnek-5

- (Ölçüt 7.1) Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.
- **Bulgular:**
 - Bazı sınıflar çok kalabalık ve arka sıralarda oturan öğrenciler dersin anlatılmasını kolay duyamıyor.
- **Değerlendirme:**
 - Aşırı kalabalık sınıflar öğrenmeye yönelik bir atmosfer sağlayamamaktadır.
- **Karar:**
 - “**Zayıflık**” veya “**Kaygı**” değerlendirmesi yapılabilir. (Bu konuda Kırmızı Şapka* ile değerlendirme yapılması gerekir.)
- (*) Edward De Bono, *6 Şapkalı Düşünme Tekniği*, Remzi Kitabevi, 1997.

Örnek-6

- (Ölçüt 7.1) Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.
- **Bulgular:**
 - Bazı laboratuvarlardaki teçhizatın bir kısmı eski ve düzgün çalışmıyor.
- **Değerlendirme:**
 - Eski ve çalışmayan teçhizat nedeniyle tüm öğrencilerin etkin bir şekilde laboratuvar çalışması yapması mümkün olmamaktadır.
- **Karar:**
 - “Zayıflık” değerlendirmesi.

Örnek-7

- (Ölçüt 7.2) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.
- **Bulgular:**
 - Bölümlerde öğrencilerin birbirleriyle sosyal ve kültürel olarak zaman geçirebilecekleri mekanlar yok. Bu tür mekanlar mühendislik fakültesinde ve kurumun öğrenci klüpleri için ayrılmış binalarında tüm öğrencilerin kullanımı için geçici olarak ayrılmış yerlerde var.
- **Değerlendirme:**
 - Kurumun genelinde geçici olarak sağlanan mekanların halen yeterli olsa da, devamlılığı ve sürdürülebilirliği konusunda bir güvence yoktur.
- **Karar:**
 - “**Kaygı**” değerlendirmesi.

Örnek-8

- (Ölçüt 7.3) Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.
- **Bulgular:**
 - Modern mühendislik programları sınırlı sayıda bilgisayarlarda yüklenmiştir.
- **Değerlendirme:**
 - Öğrencilerin modern mühendislik araçlarını kullanması halen mümkün olsa da, öğrenci sayısının artması sonucunda bu durum zorlaşacak ve tüm öğrencilerin modern mühendislik araçlarını kullanamamaları riski doğacaktır.
- **Karar:**
 - “**Kaygı**” değerlendirmesi.

Örnek-9

- (Ölçüt 7.4) Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.
- **Bulgular:**
 - Ana kütüphane saat 23:00'te kapanmaktadır.
- **Değerlendirme:**
 - Ana kütüphanenin gece kapalı olması yurtlarda kalan öğrencilerin çalışma yapmak için yer bulamama sorunuyla karşılaşmasına yol açmaktadır.
- **Karar:**
 - “**Kaygı**” değerlendirmesi.

Örnek-10

- (Ölçüt 7.4) Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.
- **Bulgular:**
 - Mühendislik fakültesinin ve bölümlerin bulunduğu yerleşkede bir kütüphane yoktur. Ana kütüphane üniversitenin merkez yerleşkesindedir ve ancak toplu ulaşım araçlarıyla gidilebilmektedir.
- **Değerlendirme:**
 - Mühendislik fakültesinin ve bölümlerin bulunduğu yerleşkede kütüphane olmaması öğrencilerin eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşması için yeterli düzeyde değildir.
- **Karar:**
 - “Zayıflık” veya “Kaygı” değerlendirmesi yapılabilir. (Bu konuda Kırmızı Şapka* ile değerlendirme yapılması gerekir.)

Örnek-11

- (Ölçüt 7.5) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.
- **Bulgular:**
 - Bazı yangın söndürme tüplerinin kontrol süresi dolmuştur.
- **Değerlendirme:**
 - Yangın söndürme tüplerinin kontrol süresinin dolması, bunlara ihtiyaç olduğu zaman fonksiyonunu yerine getirememeye riskini doğurmaktadır.
- **Karar:**
 - “Zayıflık” değerlendirmesi.

Örnek-12

- (Ölçüt 7.5) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.
- **Bulgular:**
 - Bazı sınıflara erişim için engelli düzenlemesi yoktur. Engelli öğrencilerin dersleri bu sınıflara verilmemektedir.
- **Değerlendirme:**
 - Engelli öğrencilerin bazı sınıflara erişimi için engelli düzenlemesinin olmaması sorunu halen başka yollarla çözümlenmiş gibi dursa da, bu durumun gelecekte sürdürülebilirliği için güvence yoktur.
- **Karar:**
 - “**Kaygı**” değerlendirmesi.

Örnek-13

- (Ölçüt 9) Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.
- **Bulgular:**
 - Öğrenciler bölüm kurulunda, öğrencileri ilgilendiren konularda temsil edilmemektedir.
- **Değerlendirme:**
 - Bu durum öğrencilerin kendilerini ilgilendiren konularda karar alma süreçlerinin tüm aşamalarında temsil edilmemesine yol açmaktadır.
- **Karar:**
 - “**Zayıflık**” değerlendirmesi.

Teşekkürler

MÜDEK Zincirli dere Caddesi No. 86
Meriçođlu Plaza Kat:1 Daire:4 Esentepe, Şişli, 34394 İstanbul
Telefon: (0212) 211-0281, (0212) 211-0282
Faks: (0212) 211-0289
E-Posta: [infos at mudek.org.tr](mailto:infos@mudek.org.tr)
<http://www.mudek.org.tr/>